

November 30, 2016

A message from the superintendent

Dear Parents and Guardians,

Greetings from Dean Gorrell, Superintendent of the Verona Area School District. This is the third message to VASD parents and staff this year providing you brief updates regarding what's happening in our district as well as news from the state and national level. I encourage you to contact me with questions you have about any of the information shared in this update. My contact information is:

Email: gorrelld@verona.k12.wi.us

Phone: 608-845-4310

In each of these updates I will reiterate our district mission, which is: ***Every Student Must Succeed***. This is the core of our work because ***no*** child is expendable. We believe at this time in their lives, our children depend on us for their future. Soon though, our collective future, from our national security to economic viability and everything else, will depend on them and ***their*** success.

Local Updates:

Personalized learning – For the last four years, the Verona Area School District has put tremendous energy and resources into an instructional movement known as personalized learning. In all of the remaining newsletters this year, I will include information about personalized learning which will include links to resources and information from local, state, national and international sources about this approach to teaching.

Last spring a survey was distributed to parents and staff asking several questions about our school district. One of the questions asked: “How important is this item to the success of our students?” Personalized learning was one of those items referenced and received a score of 2.96 out of a possible 4.0 from the parents who responded to the survey. This scale utilized the following scoring rubric; Very important (4), Important (3), Somewhat important (2), Not important (1). Our survey architect indicated the relative low score on this topic probably means parents don't know what personalized learning is. I admit, I could have done a much better at communicating what this movement is all about, what it looks like (and doesn't look like) and its benefits to your children.

Let me start with a definition of personalized learning. Jim Rickabaugh, former Director of the Institute for Personalized Learning, in his book **Tapping the Power of Personalized Learning** (2016) defined personalized learning as:

“An approach to learning and instruction that is designed around individual learner readiness, strengths, needs and interests. Learners are active participants in setting goals, planning learning paths, tracking progress, and determining how learning will be demonstrated. At any given time, learning objectives, content, methods and pacing are likely to vary from learner to learner as they pursue proficiently aligned to established standards. A fully personalized environment moves beyond both differentiation and individualization.”

*“...the shift in instruction from something we do **to** students to something we do **with** them.*

In the next edition of this newsletter, I will focus on the benefits of personalized learning for our students. In the meantime, a good reference for parents is our website using the following link:

<http://www.verona.k12.wi.us/cms/One.aspx?portalId=139771&pageId=554064>

Referendum update: Given the results of the recent community-wide survey completed in early November, it now appears certain there will be building referendum on the April 2017 ballot. Exactly how many questions and what those questions will be are undetermined at this time. During the month of December, the Board of Education will be making that determination. Their schedule for decision-making is as follows:

- December 5: 6:00 – 7:30 p.m. Board work session with our architects, Eppstein Uhen Architects, and construction management firm, Findorff, District bond counsel Quarles and Brady and financial advisor, Prudent Man Advisor to address questions the Board may have related to building design, construction, financing etc.
- December 19: 6 or 7:00 p.m. start time depending on need for technical guidance. During this meeting the Board will finalize the scope and number of referenda questions and submit those to District bond counsel. Bond counsel, not the Board of Education, writes the actual language of the referendum questions.
- January 9: 7:00 p.m. The Board will review the draft referendum language from bond counsel. The Board may take formal action and vote on the questions.
- January 16: If needed, the Board will hold a special session to vote on the referendum questions. The final resolution on the questions must be submitted to bond counsel by January 21st.

I want to thank you for taking part in the community survey. Nearly 3200 respondents completed the survey and the results are a key data point for the Board in determining the final referendum questions. A link to the survey results is listed below.

http://verona.k12.wi.us/UserFiles/Servers/Server_139685/File/Kloeping,%20Kelly/Referendum%20Page/2016/Verona%202016%20Community%20Survey%20Report%20draft.pdf

Transgender Policy

In October, the Board of Education adopted a new policy by the title: Nondiscrimination Guidelines Related to Students Who Are Transgender and Nonconforming to Gender Role Stereotypes. This policy language took more than a year to develop and was drafted with the assistance of a committee that included staff, students and community members. A link to this policy is listed below. I have also included a link to the gender support plan, which is an exhibit of the policy. The gender support plan is perhaps the most important part of the policy as it provides guidance for school staff, transgender students and their parents in addressing matters from confidentiality to use of pronouns, to restroom and locker room use as well as many other matters. Professional development for staff on this policy and support plan will commence in February.

It is estimated there are 1.4 million transgender people in the United States. Some have questioned the need for a policy that addresses such a small number of students. Historically, many transgender students and adults have been the target of discrimination and violence. The 2012 Dane County Youth Risk Assessment, a survey administered to thousands of high school students across Dane County, reports that transgender students in Dane County are:

- 3x more likely to be in Special Education
- 5x more likely to have carried weapon to school
- 3x more likely to have been in physical fight
- 15x more likely to have been in juvenile correction or prison
- 5x more likely to attempt suicide
- 2.5x more likely to get aggressive, hit, yell, or scream

Transgender related court cases have been featured extensively in the national news over the last two years. Most of the press has been related to use of restroom and locker rooms. In late October, the Supreme Court of the United States decided it will hear a case regarding a transgender students' right to use the bathroom that corresponds with their gender identity. This case involves a Virginia high school student, born female and now identifies as male, who is allowed to use the boys' bathroom in school. The Court's ruling may impact our policy.

Below are three links. The first is to a You Tube video I encourage you to watch. The second link is to our newly adopted Board policy and the third link is to the gender support plan.

Links to:

youtube video

<https://www.youtube.com/watch?v=YSuJ70OMo3I>

Board policy:

<http://www.verona.k12.wi.us/common/pages/DisplayFile.aspx?itemId=28023070>

Gender support plan:

<http://www.verona.k12.wi.us/common/pages/DisplayFile.aspx?itemId=28022874>

Budget – The Board approved the 2016 – 2017 budget at their October 24th Board meeting. The total budget was set at \$64,146,845. This dollar amount includes operational expenses and debt service payments. The tax levy, that portion of the budget that the taxpayers of the Verona Area School District are responsible for paying was set at \$46,043,257. The difference between the total budget and the tax levy is state aid (mostly) and some federal dollars through entitlement programs such as Title I, II and III.

Restorative practices - Over the last two years, we have made a concerted effort to provide staff with additional training to assist them in creating and maintaining safe and productive learning environments for all children. We've invested significant staff development time in four particular methodologies. These are: Positive Behavioral Intervention and Supports (PBIS), Non-Violent Crisis Intervention (NVC), Restorative Practices, and the Nurtured Heart Approach (NHA). In this newsletter I will feature Restorative Practices and the use of this methodology in our district, and particularly at Verona Area High School.

VASD believes in the foundational premise of restorative practices which asserts that human beings are happier, more cooperative and productive, and more likely to make positive changes in behavior when the community supports and works with them, rather than doing things to them or for them. All members of our school community expect and deserve a safe and secure learning environment.

Restorative Practices include practices that help to prevent harm and conflict by helping to build a sense of belonging, safety, and social responsibility in the school community, as well as interventions when harm has happened. "Circles" are common in Restorative Practices. Circles become a vehicle of support for members of the school community. Accountability to the community is a tenet of Restorative Practices. This goes beyond the concept of traditional punishment, to repairing and restoring the community. It does not imply that traditional discipline will not occur, but true learning and change in behavior happens through the restorative circle process.

VAHS has adopted a school-wide discipline framework that includes proactive and supportive practices at both the individual and classroom level. Approximately 25 high school students have been trained as circle-keepers. Support circles are facilitated by these circle keepers, providing a peer-based setting where student conflicts can be resolved or at-risk students can be encouraged and guided toward positive changes. These circles demonstrate to our student body that a caring school community truly exists at Verona Area High School. Last year our circle keepers facilitated more than 30 circles.

Currently, 30+ high school staff members have participated in formal restorative practices training. Also, a Youth Court is being implemented at the high school, which will provide a process for students who may previously have been issued citations for municipal violations to atone for these violations through a jury of peers. A group of 17 students have been trained as jurors to hear cases and determine stipulations for violators such as community service, academic support, restitution or skill-training in lieu of a municipal citation. Again, peers are working with peers to set expectations for accountability and community restoration.

To be sure, I've heard some criticism of Restorative Practices with concerns there are no consequences for rule violations or misbehavior. That is simply not the case. In every instance of a rule violation or misbehavior there is a consequence. The consequence is not always an off-the-shelf response to an infraction. The context of the situation is given consideration and the context is most times very important. Let me use this as an example of context: A parent is pulled over for speeding, but they're speeding to get to the emergency room because their child just broke her arm. Most of us in this situation would want some reasonable consideration for the context of this rules violation. Also consequences under the restorative practices model are designed and implemented with the intent of actually changing the behavior proactively rather than just responding to the behavior retroactively. We spend a lot of time and resources teaching and reteaching children how to read and do math. Yet many expect students to just 'know how to behave' in all situations and historically little time has been spent teaching and reteaching behaviors in a wide variety of situations.

Bryan Stevenson states in his best-selling book, *Just Mercy*, "Each of us is more than the worst thing we've ever done." Restorative practices provides a framework that helps build a community of responsible, respectful, contributing citizens that includes, rather than banishes, young people who have made mistakes.

State Updates:

Property tax bills: The property tax bills will look differently this year because of statutory changes made in the 2015-17 State Budget. These changes will likely generate questions from taxpayers. State law now requires school boards to separately report any tax levies that exceed its annual revenue limit as a result of a successful referendum to exceed the limit on a non-permanent basis. State law requires the levies associated with all debt (for buildings / renovations etc.) and non-recurring operation referendums (for staffing) passed after December 31, 2014 to be listed separately. The property tax bill must also include the year in which the non-permanent referendum to exceed the revenue limit will conclude.

National Updates:

Secretary of Education Nominee and proposed school choice funding: President-elect Donald Trump announced that Betsy DeVos will be nominated for Secretary of Education. Additionally, the new administration has proposal to spend \$20 billion on school choice.

Thank you for taking the time to read this update. Please feel free to contact me with questions / comments you may have about any of the information provided here.

Kind regards,

Dean Gorrell – Superintendent
608-845-4310 (office)
gorrelld@verona.k12.wi.us

30 de noviembre de 2016

Un mensaje del Superintendente

Estimados padres y tutores,

Les saluda Dean Gorell, Superintendente del Distrito Escolar del Área de Verona. Este es el tercer mensaje para los padres y personal del Distrito Escolar del Área de Verona (VASD por sus siglas en inglés), el cual les brinda breves novedades en cuanto a lo que está sucediendo en nuestro Distrito, así como noticias a nivel estatal y nacional. Les invito a que me contacten con las preguntas que tengan sobre la información que comparto en esta actualización. Mi información de contacto es:

Correo electrónico: gorrelld@verona.k12.wi.us

Teléfono: 608-845-4310

En cada una de estas actualizaciones les reiteraré la misión de nuestro Distrito: ***Cada Estudiante Debe Tener Éxito***. Esta es la base de nuestro trabajo, porque ***ningún*** niño es prescindible. Creemos que en este momento en sus vidas, nuestros niños dependen de nosotros para su futuro, aunque pronto, será nuestro futuro colectivo, desde nuestra seguridad nacional hasta nuestra viabilidad económica y todo lo demás dependerá de ellos y de ***su*** éxito.

Novedades Locales:

Aprendizaje Personalizado – Durante los últimos cuatro años, el Distrito Escolar del Área de Verona ha invertido una gran cantidad de energía y recursos en un marco de enseñanza conocido como aprendizaje personalizado. En todos los boletines que vienen este año voy a incluir información acerca del aprendizaje personalizado, el cual incluirá enlaces a recursos e información por parte de fuentes locales, estatales, nacionales e internacionales sobre este enfoque de aprendizaje.

La primavera anterior se distribuyó una encuesta para los padres y el personal haciéndoles varias preguntas sobre nuestro Distrito Escolar. Una de las preguntas decía: “¿Que tan importante es lo siguiente para el éxito de nuestros estudiantes? El aprendizaje personalizado fue uno de esos temas a los que se hizo referencia y el cual recibió un puntaje de 2.96 de un posible 4.0 por parte de los padres que respondieron a la encuesta. Esta escala utilizó la siguiente rubrica de puntaje; Muy importante (4), Importante (3), Más o menos importante (2), No es importante (1). El diseño de nuestra encuesta indicó relativamente un bajo puntaje en este tema, lo cual probablemente significa que los padres no saben lo que significa el aprendizaje personalizado. Admito que pude haber comunicado mucho mejor de que se trata este marco de enseñanza, cómo es (y cómo no es) y los beneficios para sus hijos.

Permítanme comenzar con una definición del aprendizaje personalizado. Jim Rickabaugh ex-director del Instituto de Aprendizaje Personalizado en su libro ***Tapping the Power of Personalized Learning*** (2016) definió aprendizaje personalizado como:

“Un enfoque de aprendizaje y enseñanza que está diseñado en base a la preparación, fortalezas, necesidades e intereses del estudiante. Los estudiantes son participantes activos en el establecimiento de metas, planeación de rutas de aprendizaje, registro de los avances y de la determinación en cuanto a cómo se demostrará el aprendizaje. En cualquier momento dado, los objetivos de aprendizaje, contenido, métodos y ritmo seguramente variarán de estudiante a estudiante mientras prosiguen competentemente alineados con los estándares establecidos. Un ambiente completamente personalizado se mueve más allá de la diferenciación e individualización”

*“...el cambio en la enseñanza que va de algo que hacemos **para** los estudiantes hacia que hacemos **con** ellos”*

En la próxima edición de este boletín, me enfocaré en los beneficios del aprendizaje personalizado para nuestros estudiantes. Mientras tanto, en nuestro sitio de internet se encuentra una buena referencia para los padres usando el siguiente enlace:

<http://www.verona.k12.wi.us/cms/One.aspx?portalId=139771&pageId=554064>

Actualización sobre el Referéndum: Dados los resultados de la reciente encuesta en toda la comunidad que se completó a principios de noviembre, todo parece indicar que estaremos realizando una votación para un referéndum en abril de 2017. En este momento aún no se ha determinado exactamente qué preguntas y cuántas de ellas serán. Durante el mes de diciembre, el Consejo Educativo hará esta determinación. El programa de toma de decisiones es como sigue:

5 de diciembre: 6:00 – 7:30 p.m. Sesión de trabajo del Consejo con nuestros arquitectos, Eppstein Uhen Architects y los gerentes de la constructora Findorff, el consejo legal del distrito de Quarles and Brady y el orientador financiero de Prudent Man para abordar las preguntas que el Consejo pueda tener en relación con el diseño de las instalaciones, construcción, financiamiento, etc.

- 19 de diciembre: 6 o 7:00 p.m. Horario de comienzo según la necesidad que haya de orientación técnica . Durante esta reunión, el Consejo finalizará el alcance y número de preguntas del referéndum y las enviará al consejo legal del distrito. El consejo legal del distrito, no el Consejo Educativo hará la redacción de las preguntas del referéndum.
- 9 de enero: 7:00 p.m. El Consejo Educativo revisará el borrador con la redacción hecha por parte del consejo legal. El Consejo puede tomar acción formal y votar por las preguntas.
- 16 de enero: Si fuese necesario, el Consejo llevará a cabo una sesión especial para votar por las preguntas del referéndum. La resolución final de las preguntas debe ser enviada al consejo legal a más tardar el 21 de enero.

Quiero agradecerles por ser parte de la encuesta comunitaria. Casi 3200 de los residentes del Distrito completaron la encuesta y los resultados son un punto clave de datos para que el Consejo determine las preguntas finales del referéndum. A continuación se encuentra un enlace que contiene los resultados de la encuesta.

http://verona.k12.wi.us/UserFiles/Servers/Server_139685/File/Kloeping,%20Kelly/Referendum%20Page/2016/Verona%202016%20Community%20Survey%20Report%20draft.pdf

Política Transgénero

En octubre, el Consejo Educativo adoptó una nueva política con el título: Reglas de No-Discriminación Hacia Estudiantes Que Son Transgénero y Que No Están En Conformidad Con Los Estereotipos de Roles de Género. La redacción de esta política tomó más de un año para desarrollarse y fue preparada con la ayuda de un comité que incluía a miembros del personal, estudiantes y miembros de la comunidad. A continuación se encuentra el enlace para ver esta política. También he incluido un enlace para el plan de apoyo de género, el cual es parte de la política. El plan de apoyo de género es quizá la parte más importante de la política, ya que brinda una guía para el personal escolar, estudiantes transgénero y sus padres en cuanto a cómo abordar situaciones relacionadas con la confidencialidad para el uso de pronombres, sanitarios y vestidores, así como otras muchas situaciones. El desarrollo profesional para el personal sobre esta política y plan de apoyo comenzará en febrero.

Se estima que hay 1.4 millones de personas transgénero en los Estados Unidos. Algunos han cuestionado la necesidad de una política que aborde un número tan pequeño de estudiantes. Históricamente, muchos estudiantes transgénero y adultos han sido blanco de discriminación y violencia. La Evaluación Juvenil de Riesgo 2012 de Dane County, una encuesta administrada a miles de estudiantes de preparatoria en todo el Condado de Dane, reporta que los estudiantes transgénero en el Condado de Dane son:

- 3 veces más propensos a recibir Educación Especial
- 5 veces más propensos a llevar un arma a la escuela
- 3 veces más propensos a estar involucrados en una pelea física
- 15 veces más propensos a estar en una correccional juvenil o en prisión
- 5 veces más propensos al suicidio
- 2.5 veces más propensos a ser agresivos, a golpear, gritar o provocar

Los casos de la corte relacionados con el transgénero han sido exhibidos de manera extensiva en las noticias nacionales durante los últimos dos años. La mayoría de los medios han publicado noticias relacionadas con el uso de los sanitarios y vestidores. A finales de octubre, La Suprema Corte de los Estados Unidos decidió escuchar un caso relacionado con el derecho de los estudiantes transgénero para usar el sanitario que correspondiera con su identidad de género. Este caso es sobre un estudiante de preparatoria en Virginia, quien nació siendo mujer y ahora se identifica como hombre, y a quien ahora se le permite que use el sanitario de hombres de la escuela. Puede que el fallo de la Corte impacte nuestra política.

A continuación se encuentran tres enlaces. El primero es para ver un video de YouTube que les animo a ver. El segundo enlace es para ver la nueva adopción de la política del Consejo y el tercer enlace es para ver el Plan de Apoyo de Género.

Enlaces para:

Video de YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=YSuJ700Mo3I>

Política del Consejo:

<http://www.verona.k12.wi.us/common/pages/DisplayFile.aspx?itemId=28023070>

Plan de Apoyo de Género:

<http://www.verona.k12.wi.us/common/pages/DisplayFile.aspx?itemId=28022874>

Presupuesto – El Consejo aprobó el presupuesto 2016-2017 en su junta de Consejo del 24 de octubre. El presupuesto total se fijó en \$64,146,845 dólares. Este monto en dólares incluye los gastos operativos y los pagos de servicio de deuda. La recaudación fiscal, aquella porción del presupuesto de la cual son responsables los contribuyentes del Distrito Escolar del Área de Verona, se fijó en \$46,043,257 dólares. La diferencia entre el presupuesto total y la recaudación fiscal es apoyo económico por parte del gobierno (mayormente) y dinero federal en dólares a través de programas de subsidio como Título I, II y III.

Prácticas Restaurativas - Durante los últimos dos años, hemos realizado un esfuerzo concreto para brindarle al personal el entrenamiento que les ayude a crear y mantener ambientes seguros y productivos de aprendizaje para todos los niños. Hemos invertido tiempo significativo para el desarrollo del personal en cuatro metodologías particulares. Las cuales son: Apoyo e Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés), Intervención de Crisis Sin Violencia (NVC por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas y Método del Corazón Nutrido (NHA por sus siglas en inglés). En este boletín presentaré las Prácticas Restaurativas y el uso de esta metodología en nuestro Distrito, y particularmente en la Escuela Preparatoria del Área de Verona.

El VASD cree en la premisa base de las prácticas restaurativas, la cual afirma que los seres humanos son más felices, más cooperadores y productivos, y más propensos a realizar cambios positivos en el comportamiento cuando la comunidad los apoya y trabaja con ellos, en lugar de hacer cosas para ellos o por ellos. Todos los miembros de nuestra comunidad escolar esperan y merecen un ambiente de aprendizaje seguro y confiable.

Las Prácticas Restaurativas incluyen prácticas para ayudar a prevenir daño y conflicto, ayudando a construir un sentido de pertenencia, seguridad y responsabilidad social en la comunidad escolar, así como intervenciones cuando surja un daño. Los “Círculos” son comunes en las Prácticas Restaurativas. Los Círculos son un vehículo de apoyo para los miembros de la comunidad escolar. La responsabilidad con la comunidad es un principio de las Prácticas Restaurativas. Esto va más allá del concepto del castigo tradicional, con el objetivo de reparar y restaurar la comunidad. Esto no implica que no se llevará a cabo la disciplina tradicional, pero el verdadero aprendizaje y cambio en el comportamiento ocurre a través del proceso de los círculos restaurativos.

La VAHS ha adoptado un marco operativo en toda la escuela, el cual incluye prácticas proactivas y de apoyo a nivel individual y de grupo. Aproximadamente 25 estudiantes de preparatoria han sido entrenados como guardianes de estos círculos, brindando así un escenario de compañerismo en donde los conflictos estudiantiles puedan ser resueltos, o en donde los estudiantes en riesgo puedan ser animados y guiados hacia cambios positivos. Estos círculos le demuestran a nuestro cuerpo estudiantil que en la Escuela Preparatoria del Área de Verona realmente existe una comunidad escolar solidaria. El año pasado nuestros guardianes de los círculos llevaron a cabo más de 30 de ellos.

Actualmente, 30+ miembros del personal de la preparatoria han participado en un entrenamiento formal de prácticas restaurativas. También se está implementando una Corte Juvenil en la preparatoria, la cual les brindará a los estudiantes a quienes se les haya emitido un citatorio de la corte por violaciones municipales, un proceso para reparar estas violaciones a través de un jurado de compañeros. Se ha entrenado como jueces a un grupo de 17 estudiantes para que escuchen los casos y determinen las estipulaciones de dichas violaciones, tales como el servicio comunitario, apoyo académico, restitución, entrenamiento de habilidades en lugar de un citatorio en la corte municipal. Nuevamente, los estudiantes trabajan entre compañeros para establecer expectativas de responsabilidad y reparación comunitaria.

Sin duda, he escuchado críticas sobre la preocupación de que las Prácticas Restaurativas no generan consecuencias por las violaciones a las reglas o mala conducta. Este simplemente no es el caso, en cada instancia de una violación a las reglas o mala conducta hay una consecuencia. La consecuencia no siempre es una respuesta que conlleve a una infracción. Se considera el contexto de la situación, el cual en la mayoría de los casos es muy importante. Permítanme darles un ejemplo de contexto: Se detiene a un padre por conducir a exceso de velocidad, pero están conduciendo a exceso de velocidad porque van a urgencias debido a que su hija se acaba de romper el brazo. La mayoría de nosotros en una situación como esta quisiéramos que se nos considerara de manera razonable debido al contexto de esta violación a la ley. Así mismo, las consecuencias bajo el modelo de las prácticas restaurativas están diseñadas e implementadas con la intención de cambiar en sí el comportamiento de manera proactiva en lugar de responder a dicho comportamiento de manera retroactiva. Hemos invertido mucho tiempo y recursos enseñándoles y volviéndoles a enseñar a leer y a cómo resolver las matemáticas a los niños, y aún así muchos esperan que los estudiantes simplemente ‘sepan comportarse’ en todas las situaciones, cuando históricamente se ha invertido poco tiempo enseñándoles y volviéndoles a enseñar estos comportamientos en una amplia variedad de situaciones.

Bryan Stevenson menciona en su libro mejor vendido *Solo Misericordia*, “Cada uno de nosotros somos más que la peor cosa que hayamos hecho.” Las prácticas restaurativas brindan un marco operativo que ayuda a construir una comunidad de ciudadanos responsables, respetuosos, y colaboradores, en lugar de apartar a los jóvenes quienes han cometido errores.

Actualizaciones Estatales:

Recibos de Impuestos de Propiedad: Los recibos de impuestos de propiedad se verán diferentes este año debido a los cambios estatutarios hechos en el presupuesto estatal 2015-17. Estos cambios seguramente generarán preguntas por parte de los contribuyentes.

La ley estatal ahora requiere que los Consejos Educativos reporten por separado cualquier recaudación fiscal que exceda el límite de sus ingresos públicos anuales como resultado del exitoso referéndum para exceder el límite en bases que no sean permanentes. La ley estatal requiere que las recaudaciones fiscales asociadas con toda la deuda (para instalaciones / renovaciones etc.) y referéndums operativos no recurrentes (para la contratación de personal) que hayan sido aprobados después del 31 de diciembre de 2014 sean listados por separado. El recibo de impuestos de propiedad debe incluir también el año en que concluirá el referéndum no permanente que supere el límite de ingresos.

Actualizaciones Nacionales:

Candidata a Secretaria de Educación y opción de financiamiento de la libre elección de escuelas: El presidente electo Donald Trump anunció que Betsy DeVos será nominada como Secretaria de Educación. Además, la nueva administración tiene una propuesta para gastar \$20 billones en la libre elección de escuelas.

Gracias por tomarse el tiempo para leer estas novedades. Por favor no dude en contactarme con preguntas / comentarios que pueda tener acerca de la información proveída aquí.

Saludos Cordiales,

Dean Gorrell – Superintendente
608-845-4310 (oficina)
gorrelld@verona.k12.wi.us